



Mateřská škola Vintířov, okres Sokolov

Vintířov 170, Vintířov 357 44

Tel: 352 665900, IČO 60610697

Spisový znak: 1.1.4	Škartační znak: A	Škartační lhůta: 10
Schváleno na pedagogické radě dne :	27.8.2025	
Účinnost dokumentu :	1.9.2025	
Č.j.	ŠD 3/2025	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



OBSAH:

1. Identifikační údaje MŠ-Vintířov

2. Obecná charakteristika školy

- 2.1. Lokalita školy
- 2.2. Charakteristika a specifika budovy
- 2.3. Specifika jednotlivých tříd
- 2.4. Spolupráce s ostatními institucemi

3. Pedagogický tým školy

- 3.1. Obecný popis složení týmu školy
- 3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

4. Podmínky vzdělávání

- 4.1. Psychosociální podmínky
- 4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci
- 4.3. Organizace
- 4.4. Životospráva
- 4.5. Věcné podmínky

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu
- 5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
- 5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
- 5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

6. Vzdělávací obsah

- 6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání
- 6.2. Další projekty a programy

7. Evaluační systém

- 7.1. Oblasti autoevaluace
- 7.2. Kritéria autoevaluace
- 7.3. Cíle autoevaluace, metody a nástroje pro autoevaluaci, termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

1. Identifikační údaje Mateřské školy Vintířov

Název školy : Mateřská škola Vintířov, okres Sokolov

Právní forma : příspěvková organizace

Sídlo : Vintířov 170, 357 44

IČO : 60610697

Kapacita: MŠ - 60 dětí , ŠJ - 170 strážníků

STATUTÁRNÍ ORGÁN PRÁVNICKÉ OSOBY

Ředitelka školy : Kotová Marcela

Telefon : 352 665900

email: m.s.vintirov@volny.cz

Datová schránka: 9cxk3zn

ZŘIZOVATEL

Sídlo: Obec Vintířov, Vintířov 62

Telefon: +420 352 665 416

email: podatelna@vintirov.cz

Datová schránka: mmtav5e

Název ŠVP : „S KLÍČKEM OBJEVUJEME CELÝ SVĚT“

Zpracovatelé ŠVP : ředitelka ve spolupráci s pedagogickými a provozními zaměstnanci na základě zrevidovaného RVP PV 2025 a evaluace školy 2024/2025.

Platnost dokumentu : od 1.9.2025 do 31.8.2028
s aktualizací dle potřeby

Marcela Kotová, ředitelka školy

.....

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

- Provoz Mateřské školy Vintířov byl zahájen v roce 1969.
- Mateřská škola je dvoutřídní a nachází se v malé obci, která leží v oblasti hnědouhelné pánve.
- Budova je umístěna ve středu panelové zástavby sídliště, které bylo vybudováno současně s mateřskou školou pro potřeby občanů.
- V této části panelové zástavby bydlí obyvatelé, kteří často volí bydlení ve Vintířově jako přechodné řešení. Z tohoto důvodu je i počet dětí v naší MŠ nestálý / migrace obyvatel/.
- Dolní část obce je původní zástavba rodinných domků, zde žijí občané – starousedlíci
- S rozvojem obce a za velké podpory obecního zastupitelstva byla vytvořena nová zástavba rodinných domů, kam se stěhují mladé rodiny s dětmi.

2.2. Charakteristika budovy

➤ Základní údaje :

Kapacita školy : 60 dětí

Do mateřské školy přijímáme 24 dětí na třídu, s výjimkou zřizovatele 26-28.

Kapacita školní jídelny : 170 strážníků

Počet tříd : 2 třídy

Počet pracovníků : 6 pedagogických a 6 správních pracovníků

➤ Charakteristika budovy :

Budova mateřské školy je typizovaná, jednopatrová, po celkové rekonstrukci r. 1999 vyhlíží moderně a esteticky. Během let, kdy se stala MŠ právním subjektem byla postupně provedena další modernizace vnější i vnitřní části budovy.

➤ Školní jídelna :

Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 170 strážníků. V jídelně se stravují děti a zaměstnanci z MŠ, ZŠ. Také cizí strážníci a důchodci z obce Vintířov, kteří si oběd odnáší v nádobách domů.

➤ Tělocvična :

Další součástí školy je velká moderní tělocvična vybudovaná v roce 1996 a během let ještě zmodernizovaná / hlediště pro organizování turnajů/. Tělocvičnu využívají děti z MŠ, ZŠ a široká veřejnost z obce i okolí. K tělocvičně patří přilehlé prostory - šatny a sociální zařízení.

➤ Školní zahrada :

Mateřskou školu obklopuje školní zahrada jejíž součástí je víceúčelové hřiště s umělým povrchem, altánkem, pružinovými houpačkami, pískovištěm, prostorem pro otužování dětí – fontánka s bazénkem. Nově přibýly herní prvky : hasičské auto, houpačka, domeček a lanová průleзка s klouzačkou. Plechová bouda slouží k uschovávání hraček pro děti /bábovky, koloběžky, kola, helmy, kočárky.../ a v oddělené části je nářadí potřebné pro údržbu školní zahrady. V přední části zahrady jsme vybudovali školní zahrádku, kde si děti na záhoncích pěstují bylinky a kořenovou zeleninu. Také jsme zasadili třešně.

➤ Technické a správní zázemí :

Školní jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny, zázemí správních zaměstnanců, ředitelna, pracovní zázemí správce školy, byt správce, tělocvična

2.3. Specifika jednotlivých tříd

Od školního roku 2022/2023 předškolní vzdělávání realizujeme ve dvou věkově heterogenních třídách. Třídy navštěvují děti ve věku od 2,5 do 7 let. / OŠD/.

Ve spodním patře je 1. třída „U krtečka“ - bezbariérový přístup, v horním patře je 2. třída „U sovičky“. Heterogenní třídy jsou velmi obohacující jak pro děti, tak pro učitele, pokud jsou řízeny s důrazem na respekt, podporu a spolupráci.

➤ Strategie pro práci v heterogenních třídách:

Socializace : Začleňování do skupiny s podporou sourozence, kamarádů, starších kamarádů, kteří jsou pro ně vzorem.

Diferencovaná výuka: Učitelé vytvářejí aktivity, které vyhovují různým úrovním dovedností.

Skupinová práce : Děti mohou pracovat v různě složených skupinách, což podporuje týmovou spolupráci.

Osobní cíle : Učitelé si stanovují individuální cíle pro děti, které reflektují jejich vlastní potřeby a schopnosti.

➤ Výhody heterogenních tříd :

Sociální interakce: Děti se učí spolupráci a toleranci k různým schopnostem a charakterům.

Rozvoj empatie: Starší děti mohou pomáhat mladším, což podporuje empatii a zodpovědnost.

Různé přístupy k učení: Učitelé uplatňují diferencované metody učení, které vyhovují různým potřebám dětí.

Bohatší podněty: Heterogenní prostředí vede k bohatším a různorodějším zkušenostem a podnětům pro děti.

➤ Výzvy heterogenních tříd :

Řízení různorodosti: Učitelé efektivně řídí skupinu s různými potřebami a úrovněmi rozvoje.

Individuální přístup: Zjišťují, zda se každé dítě cítí začleněno a dostává odpovídající podporu.

Rozdílné tempo : Některé děti se mohou učit rychleji než jiné, což vyžaduje flexibilitu ve výuce.

➤ Základní cíle u věkových kategoriích :

věková kategorie 2,5 -4 let :

Základním cílem je podpora základních motorických dovedností, sociálních interakcí, základních hygienických návyků, sebeobsluhy, rozvoj motoriky mluvidel.

věková kategorie 4-5 let :

Základním cílem je rozvoj kooperativních dovedností, jazykových dovedností, komunikačních schopností a získání základních znalostí.

věková kategorie 5-6 let :

Základním cílem je příprava na vstup do základní školy- samostatnost, jazyková výslovnost /logop.péče/, rozvoj grafomotoriky, kognitivní dovedností/ logické myšlení, paměť, pozornost/, předčtenářská a matematická gramotnost.

2.4. Spolupráce s ostatními institucemi

➤ **Zřizovatel MŠ – Obec Vintířov**

Spolupráce s pracovníky OÚ Vintířov, pravidelné uveřejnění článků o dění v MŠ v místním tisku Občasník, konzultace s panem starostou, účast na zasedání zastupitelstva obce, pan starosta pasuje děti na školáky.

➤ **Základní škola Vintířov**

Ředitelky jsou v úzkém kontaktu. Prostřednictvím návštěv dětí a žáků, které si vzájemně organizace nabízí, usnadňujeme dětem přechod mezi mateřskou a základní školou a připravujeme je na školní vzdělávání.

➤ **Městská policie Chodov**

Městská policie nabízí besedy, díky kterým mají děti možnost seznámit se s bezpečností nejen v silničním provozu, ale jsou věnovány i prevenci sociálně patologických jevů.

➤ **Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary**

PPP je odborným poradcem mateřské školy v situacích, kdy hledáme nejvhodnější řešení pro rozvoj osobnosti a jeho individuálních schopností. Odborníci u nás těž provádějí depistáž předškoláků.

➤ **Speciální pedagog. centrum pro rozvoj vady řeči - Karlovy Vary, Sokolov**

SPC je odborným poradcem mateřské školy v situacích, kdy hledáme nejvhodnější řešení pro rozvoj osobnosti a individuálních schopností v rozvoji řeči.

➤ **Hasičský záchranný sbor**

HZS Vintířov nám nabízí exkurzi v hasičské zbrojnici- ukázka zázemí, šaten, záchranného vozu, náčiní. Také připravují požární cvičení, kdy se děti seznamují s tím, jak probíhá skutečný zásah hasičů.

➤ **Knihovna Vintířov**

Realizujeme pravidelné návštěvy v knihovně, paní knihovnice má pro děti připravený program, děti se seznamují s chodem knihovny. Také nám nabízí zapůjčení knih do naší školkové knihovny.

➤ **Mateřské školy v okolí**

Projekt „Vzájemná spolupráce mateřských škol“, nabízí vzájemné následkové praxe pedagogů, kdy se mohou vzájemně inspirovat a předávat své zkušenosti z praxe. Letní škola v naší matřince nabízí kolegům, prohloubit své znalosti a dovednosti v oblasti výuky.

➤ **Karlovarské divadlo Letadlo**

manželé Psohlavcovi pravidelně navštěvují naší mateřskou školu s divadelní pohádkou, která je vždy naučná a zábavná.

➤ **Pan Jareš- Zábava pro děti i dospělé**

pravidelně využíváme nabídky od pana Jareše, který realizuje zábavné akce pro děti

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy:

V mateřské škole pracuje 6 pedagogických pracovníků - 4 učitelky a 2 asistentky pedagoga. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci - *jedna učitelka si doplňuje vzdělání*. Tým školy se skládá z odborníků, kteří spolupracují na zajištění kvalitního vzdělávacího prostředí pro všechny děti. Spolupracuje na dosažení společných cílů, které se týkají vzdělávání a rozvoje dětí. Spolupráce a komunikace mezi jednotlivými členy týmu jsou klíčové pro úspěch školy.

Ředitelka školy :

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje.
- Podporuje týmovou spolupráci, dobré klima a respektující vztahy.
- Pečuje o profesní růst učitelů (adaptační program, vzdělávání, zpětná vazba).
- Podněcuje sebereflexi, sdílení zkušeností a otevřenou komunikaci.
- Spolupracuje se zřizovatelem a partnery školy.
- Provádí autoevaluaci a využívá ji k dalšímu rozvoji školy i sebe.

Učitelky jako průvodkyně dětí ve vzdělání :

- Uplatňuje respektující přístup a zapojuje děti do rozhodování.
- Sleduje a vyhodnocuje pokroky dětí, využívá formativní hodnocení.
- Podporuje sebehodnocení, prevenci rizikového chování a respekt k rozmanitosti.
- Spolupracuje s týmem a rodiči.
- Plánuje a realizuje vzdělávání, umožňuje dětem volbu činnosti a respektuje jejich tempo.
- Svým chováním je vzorem a aktivně vytváří příznivé klima školy.
- Pracuje na své sebereflexi a profesním růstu.

Asistentky:

- Jsou součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Škola nemá jmenovaného zástupce statutárního orgánu, oprávnění jednat jménem školy v době nepřítomnosti ředitelky na pracovišti (zejména při pracovní neschopnosti ředitelky) přebírá její pravomoci pověřená učitelka MŠ – o všem ředitelku informuje. Jediným vedoucím zaměstnancem je vedoucí školní jídelny.

3.2.Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků:

Plán profesního rozvoje

- Ředitelka pravidelně provádí kontrolní činnost, poskytuje odbornou pomoc a motivuje k další práci. Také sleduje profesní růst všech zaměstnankyň a vytváří podmínky pro jejich další růst.
- Pedagogické pracovnice si zpracovávají Plán osobního profesního rozvoje, který je následně vyhodnocen a stanoví se další cíle prohlubování znalostí v oblasti pedagogiky a psychologie předškolního věku
- Pedagogové jsou vysíláni na akce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků- webináře, semináře. Nabídku školení jim ředitelka pravidelně zasílá na jejich soukromý email. Účastí na školení tak získávají znalostí v oblasti moderních trendů ve výchovně vzdělávací práci. Získané poznatky si předávají na pedagog. radě.
- Také mají možnost odborných náslouchů, jak u kolegyň z naší MŠ , tak i z okolních MŠ.
- Tři učitelky byly v rámci dotace EU peníze školám OP VVV postupně proškoleny v oblasti logoped. asistentky a své znalosti tak využívají k předcházení log. vad u našich dětí.(skupinová logopedická prevence – logo-chvilky)

Řízení mateřské školy

Právní subjekt je řízen ředitelkou mateřské školy, ta do řízení zapojuje další vedoucí pracovníky, kteří mají dané své pravomoce/vedoucí školní jídelny, zástupkyně/.

- V oblasti vedení je prioritou prohlubování vzájemných vztahů mezi zaměstnankyněmi MŠ – a to jak provozního tak i pedagogického personálu. Plnění tohoto úkolu je prováděno neformální cestou – indiv. rozhovory, aktivity mimo školu /kulturní a sportovní akce, posezení.../ a dále pak formou provozních porad a pedagogických rad, jež jsou pravidelně uskutečňovány.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, organizační řád školy a jiné).
- Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic, jsou předávány zaměstnancům osobně, vedoucími pracovníky nebo formou funkčního internetového informačního systému, který je podrobně popsán v organizačním řádu školy.
- Je vytvořen funkční informační systém i směrem k rodičům a veřejnosti (sociální sítě, e-mailová komunikace, nástěnky).
- Ředitelkou je vyhodnocována práce všech zaměstnanců, snaží se pozitivně motivovat a podporovat jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým a ke spolupráci zve rodiče.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Ředitelka vytváří podmínky pro vzdělávání a profesní růst. Každá iniciativa související se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a zpětnou vazbu.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Učitelky jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání. Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Snaží se vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně. Vedou je k samostatnosti, pomáhají jim najít ten „správný klíč, aby si dokázaly otevřít každé dveře.“

Nově přijaté děti se seznamují s MŠ postupně- nabízíme adaptační režim. Délka adaptačního režimu je závislá na projevech dítěte a možnostech rodičů. V tomto adaptačním období je pobyt dětí v mateřské škole zkrácen a rodiče mohou využít i společnou návštěvu s dítětem v MŠ. V případě, že do mateřské školy dochází společně sourozenci, je přihlédnuto k požadavkům rodičů, zda mají zájem o zařazení dětí do společné třídy nebo zvlášť.

- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, které jsou ve škole spoluvytvářeny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry.
- Zařazujeme zdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme.
- Využíváme formativního, pozitivního hodnocení. Užíváme jazyka popisného tak, aby si dítě utvářelo svůj názor (sebepojetí) na základě sebeuvědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatologických jevů.
- Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, kriticky myslet.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, na jejichž tvorbě se podílejí, tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv přátel.
- Učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, patologických jevů), umožňují dětem dostatek prostoru při adaptaci a to především u dětí mladších tří let.
- Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem umožněno použití specifických pomůcek, např. vlastních hraček a terapeutických pomůcek.
- Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
- Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, děti jsou pozitivně přijímány.
- Učitelé podněcují pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy.
- Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování.
- Podmínky k efektivnějšímu vzdělávání se snažíme neustále zlepšovat. Vyhledáváme na různých portálech inspirující aktivity pro modernizaci a inovaci.
- V případě potřeby je rodičům doporučena konzultace, či vyšetření u odborníka (logopeda, praktického či odborného lékaře, v PPP apod.).

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

V naší MŠ je kladen velký důraz na spolupráci s rodinou a její aktivní účast při výchově a vzdělávání. Spolupráce mezi pedagogy a rodiči funguje na základě partnerství. Rodiče mohou komunikovat s učitelkou, společně řešit různé výchovné a jiné problémy, které během školního roku vyvstanou. Také se podílet na přípravě a realizaci akcí pro děti.

- Pedagogické pracovnice s ohledem ke konkrétním potřebám jednotlivých dětí jsou nápomocny svou radou, či mohou nabídnout poradenské služby a kontakt na pedag. psychologické poradny, klinického psychologa či odbornou literaturu.
- Pedag. pracovnice nabízí rodičům konzultační hodiny, odborné rady a materiály k domácímu procvičování, které vedou k rozvoji dítěte.
- Předkládají rodičům dotazníky na podněty rodičů a pro hodnocení celkového chodu MŠ, které nás mohou inspirovat ke zkvalitnění naší práce.
- Rodiče mají možnost dle jejich zájmu se účastnit různých nabídnutých aktivit, které MŠ pořádá – účast na besídkách, společné akce pro rodiče a děti / např. Strašidlácký den, Svatomartinské posvícení, Čarodějnické řádění, Wellness pro maminky, Báječná rodina, Pasování předškoláčků, Celé Česko čte dětem a projektu Putování s kapybarou.
- Rodičům nabízíme vzdělávací besedy s odborníky „Jak rozvíjet řeč“, „Jak připravit dítě na vstup do školy“.
- Rodiče mají možnost využít adaptačního týdne v MŠ, při kterém společně se svým dítětem absolvují první dny v MŠ a postupně pak své dítě nechávají v naší péči.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole / nástěnky, webové stránky [Mateřská škola Vintířov \(materska-skola-vintirov.cz\)](http://materska-skola-vintirov.cz) třídní skupinky na sociální síti, třídní schůzky, konzultační hodiny/.
- Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí a pravdivě informují rodiče o prospívání a individuálních pokrocích a rozvoji jejich dětí – domlouvají se na dalším řešení a společném postupu. U předškoláků je prováděna 2x v roce diagnostika Isophi, kdy vyhodnocení diagnostiky ve formě grafu předáváme rodičům s vysvětlivky a doporučením, co je třeba nadále procvičovat- předáváme i materiály k procvičování.
- Pedag. pracovnice jednají s rodiči tak, aby bylo zajištěno a chráněno soukromí rodiny – diskretnost v jejích svěřených záležitostech.
- Všechny zaměstnankyně jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nevměšují se do jejich soukromí nevyžádanými radami.

S veškerými citlivými údaji o dětech a rodičích je nakládáno v souladu s Nařízením evropského parlamentu a rady EU 2016/679 o ochraně fyz. osob v souvislosti se zpracováním os. údajů /GDPR/ .

4.3. Organizace chodu školy

Organizace chodu školy je stanovena :

- Organizačním řádem MŠ
- Školním řádem
- Vnitřním řádem školní jídelny
- Dalšími směrnicemi MŠ

Organizaci průběhu dne je možné dle potřeb a okolností upravit.

- Dbáme na vyváženost řízených, nepřímo řízených i spontánních činností v průběhu pobytu dětí v MŠ.
- Děti mají dostatek času na spontánní hru, mohou ji dokončit nebo po domluvě v ní později pokračovat.
- Plánování činností vychází ze zájmu a potřeb dětí. Děti jsou zapojovány do tvorby Třídního plánu- děti i rodiče mohou přispět nápady na téma i činnosti.
- Pevně stanovená doba je pouze u doby vydávání hl. jídel a odpočinku.
- Během dne dochází k pravidelnému spojování dětí z důvodu organizace – a to ráno v době scházení dětí a v odpoledních hodinách, kdy se rozcházejí poslední děti.
- Mimořádné spojování dětí je prováděno pouze výjimečně – v době nemoci pedagog. pracovníků, či jejich účasti na školení / tato skutečnost je vždy oznámena rodičům – hlavní nástěnka ve vestibulu MŠ umístěná u schodiště/.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb / po domluvě s ředitelkou školy z důvodu zabezpečení stravování dítěte a nenarušování vzdělávací činnosti/.
- **Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek** je plněno dle možností a podmínek školy :
 - na **1. třídě** – učitelka pracuje s ředitelkou MŠ, souběžné působení v rozsahu minimálně 2,5 hodin není zatím zajištěno, ale učitelka úzce spolupracuje s asistentkou pedagoga.
 - na **2. třídě** – překrývání zajištěno učitelkami a úzkou spoluprací asistentky pedagoga
 - Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek na třídě : dopolední řízené skupinové činnosti, pobyt venku, oběd, příprava na spánek /hygiena, převlékání/

Ranní scházení a hry :

Děti se scházejí do 7:45 h, mohou přijít po domluvě později, ale tak aby nenarušily výchovnou činnost. Podrobnosti k přítomnosti dětí, které se vzdělávají povinně, jsou stanoveny ve školním řádu mateřské školy.

- Učitelka pomáhá přicházejícím dětem překonávat negativní pocity z odloučení od rodičů.
- Učitelka zjistí zdravotní stav dítěte, komunikuje s rodiči.
- Učitelka pomůže dítěti vybrat hračku, nabídne mu činnost nebo probíhají spontánní hry dětí.
- Děti si připravují pití, mohou si nabídnout piškoty či cereálie/zejména děti, které přicházejí v brzkých ranních hodinách/

Přímo i nepřímo řízené činnosti

- **Ranní cvičení** : zdravotně preventivní aktivity zaměřené na správné držení těla, pohybové hry, jóga, motivační cvičení v tělocvičně, překážkové dráhy...
- **Svačina** : dopolední svačina, při níž se děti samy obsluhují, mohou samy mazat pečivo a nalévat pití za dohledu pedagogů. Před odchodem ven dojírají děti ovoce nebo zeleninu - částečně ji snědí i u dopolední svačinky
- **Ranní kruh** : děti se seznamují s tématem, probíhá sdílení, kdy si děti povídají o

prožitcích, motivace dětí, aktivity pro všestranný rozvoj, nabídka činností, práce ve skupinách

- **Nabízené činnosti** : děti si volí, jakým způsobem budou na daném tématu pracovat, vybírají si činnost, způsob provedení a úroveň obtížnosti.
- **Spontánní hry** : s pozorováním a diagnostikou dětí
- **Hodnoticí kruh** : probíhá vždy po činnostech, děti si podávají zpětnou vazbu, sdílejí své pocity při práci ve skupinách, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily.
- **Pobyt venku** : každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě nebo v tělocvičně, spojená s pohybovou aktivitou. Pobyt venku je určen ke spontánním aktivitám, ale i realizaci promyšlené vzdělávací nabídky.

Oběd :

- Děti mají v jídelně prostřeno.
- Nalévají si samy nápoj, p.učitelka nalévá polévku.
- Jedí samy, odnášejí použité nádoby. Dojdou si k výdejnému okénku pro druhý chod. vezmou si příbor, který mají k dispozici v košíku na stolku.
- Individuální požadavky řešíme ve spolupráci s rodiči a v souladu s RVP PV.
- Čas stravování je přizpůsoben chodu MŠ – 2.třída, 1.třída, žáci ZŠ Vintířov

Odpolední odpočinek :

- Čtení pohádky, poslech relaxační hudby.
- Podle věku a individuální potřeby spánku děti odpočívají nebo se věnují klidové činnosti, kdy si samy volí klidnou hru, tak aby nerušily spící děti nebo jim nabídne učitelka – hry, které rozvíjí grafomotoriku, jemnou motoriku, soustředění, fonematické uvědomování, předčtenářskou gramotnost, výtvarné a pracovní dovednosti apod., za předpokladu dodržení předem stanovených pravidel.

Odpolední činnosti :

- **Svačina** - k dispozici od 14:00 h, probíhá samoobslužným způsobem.
- Zájmová činnost, doplňkové aktivity, činnosti rozvíjející individuální potřeby dětí, pobyt venku
- Učitelka provádí s dětmi logopedickou péči „Logohrátky“
- Posledním dětem učitelka pomáhá překonat negativní pocity z osamění.

Přijímání dětí do MŠ

- Do mateřské školy se přijímají děti ve věku od 2,5 do 6 let a děti, jimž byla odložena školní docházka.
- Počet dětí na třídu je nejméně v průměru 12,5. Třída MŠ se naplňuje do 24 dětí – s výjimkou zřizovatele do 28 dětí..
- Přihlášení je třeba provést přímo u ředitelky školy po vyhlášení zápisu / v období od 15.3. do 15.4. - přesný termín je včas avizován na web stránkách MŠ, vývěsce v obci /
- Na základě vyplnění a lékařsky potvrzené / schopnost dítěte zapojit se do kolektivu MŠ, řádné očkování/ přihlášky jsou rodiče po ukončení správního řízení / 30 dní /

uvědomění o přijetí dítěte do MŠ / seznam přijatých dětí pod identit.čísly je vyvěšen na nástěnce ve vestibulu MŠ, na web stránkách MŠ, na veřejné vývěsce v obci /.

- Na požádání zák. zástupce je možné též obdržet písemné „Rozhodnutí o přijetí do MŠ“
- Zákonní zástupci, jejichž děti nebyly do MŠ přijaty, obdrží doporučený dopis „Rozhodnutí o nepřijetí do MŠ“.
- Přihlášení do MŠ je možné též provést během školního roku / pokud je volné místo/.
- Před zahájením docházky musí zákonní zástupci dohodnout s ředitelkou školy délku docházky / celodenní - polodenní /.
- Kritéria pro přijímání dětí v obci Vintířov - Přednostně se přijímají děti, které mají trvalý pobyt v obci Vintířov, od nejstarších po nejmladší.
- Další kritéria se řídí zákonem 561/2004 Sb. pro daný školní rok /Školský zákon/.

Povinné předškolní vzdělávání a jiné způsoby předškolního vzdělávání

- U dětí - od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5.roku věku, do zahájení povinné školní docházky je předškolní docházka povinná v pracovních dnech mimo období škol. prázdnin v souladu s organizací škol. roku ZŠ.
- Děti v naší MŠ mají povinnost plnit tuto povinnou předškolní docházku v rozsahu minimálně 4 hodin - tj. Od 7:45 – 11:45 hod.
- Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v MŠ po celou dobu jejího provozu.

Jiné způsoby plnění předškolního vzdělávání :

- indiv. Vzdělávání, bez pravidelné docházky do MŠ
- vzdělávání v přípravné třídě ZŠ a ve třídě přípravného stupně ZŠ speciální
- vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, ve které ministerstvo povolilo plnění šk. docházky
- Zák. zástupce dítěte, které bude plnit povinné předškol. vzdělávání jinou formou vzdělávání, musí tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před počátkem škol. roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání / nejlépe v době zápisu do MŠ/.
- V průběhu škol. roku lze plnit povinnost ind. předšk. vzdělávání ode dne, kdy bylo oznámení o ind. vzdělávání doručeno ředitelce MŠ, kam bylo dítě přijato k předš. vzdělávání.
- Oznámení o indiv. vzdělávání musí obsahovat náležitosti – vzor tiskopisu je uveden na web.stránkách školy- rubrika školní dokumenty.
- ředitelka MŠ doporučí zák. zástupci oblasti, ve kterých má být dítě indiv. vzděláváno / vychází z RVP PV /. V těchto oblastech jsou u dítěte ověřovány znalosti – po domluvě se zák. zástupci a ředitelkou MŠ je termín ověření proběhne v měsíci listopadu /náhradní termín v měsíci prosinci/ předem domluven . Zák. zástupce je povinen zajistit účast dítěte na ověření znalostí.

Ukončení indiv. předškolního vzdělávání

- zákonný zástupce může sám ukončit indiv. vzdělávání a nahlásit to ředitelce MŠ
- ředitelka MŠ ukončí indiv. vzdělávání, pokud zák. zástupce nezajistí účast dítěte na ověření znalostí / proti tomuto rozhodnutí se nelze odvolat , opětovně již dítě nelze v tomto případě indiv. vzdělávat/.

4.4. Životospráva dětí

Pracovníci školy vedou děti ke zdravému životnímu stylu jak vzdělávací nabídkou, tak osobním příkladem. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.

Dopolední i odpolední svačinky jsou přímo ve třídě – ve známém prostředí se učí správnému chování a čistotě při jídle, ale též postupné samostatnosti.

Prostor školní jídelny využívají děti z MŠ pouze při obědě- připravujeme je tak na prostředí, kde se budou stravovat též jako budoucí školáci se základní školou.

Strava - jídelníček je sestavován na základě zásad racionální výživy dle stravovacích norem a je s předstihem k nahlédnutí na našich webových stránkách. Mateřská škola se v rámci zkvalitnění stravování zapojila do projektu Zdravá školní jídelna.

Pitný režim- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ, děti mají k dispozici jak vodu, tak čaj.

Vhodnou motivací se snažíme vést děti k tomu, aby alespoň ochutnaly a pak se rozhodly, zda budou dále pokračovat, či ne. Vždy vycházíme vstříc individualitě dítěte, zohledňujeme naše poznání dítěte a informace od rodičů. Děti mají možnost volit si velikost porce.

V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy. Rodiče se po předchozí domluvě s ředitelkou školy dále domlouvají s vedoucí školní jídelny a hledají společnou cestu k řešení.

Děti mají denně možnost pobývat **venku a na školní zahradě**, otužovat se vzduchem a pohybem. Preferujeme především spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí.

Odpočinkové aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají cca. 30 - 90 minut, kdy nejprve učitelky četbou pohádek a příběhů motivují děti ke klidné relaxaci na lehátkách, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidné činnosti ve třídě nebo na lehátku. Do spaní děti nenutíme, /Program pro nespavce učí též děti empatii a toleranci vůči spícím dětem.

4.5. Věcné vybavení

Mateřská škola má bezpečnostní kamery- video vrátný se zvonkem- moderní a efektivní nástroj, který pomáhá zajistit bezpečí dětí i zaměstnanců a plynulý chod mateřské školy. Videovrátný umožňuje zaměstnancům identifikovat návštěvy předtím, než vstoupí do budovy, čímž se snižuje riziko neoprávněného vstupu. Rodiče mají jistotu, že jsou děti v bezpečí a že máme kontrolu nad tím, kdo do budovy vstupuje.

Třídy:

Třídy jsou vybaveny hracími koutky a hračkami a pomůckami tak, aby děti podněcovaly k zájmu o nabízené činnosti a aktivity, aby děti chtěly poznávat, experimentovat a prozkoumávat svět způsobem, který je jim blízký.

Děti mají prostor a pomůcky pro:

- relaxaci i odpočinek
- experimentování
- rozvoj kreativity

- hygienu
- rozvoj technických dovedností
- digitální gramotnost
- poznávání živé i neživé přírody
- rozvoj matematické gramotnosti

Děti se samy, svými výtvary, podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti. Zároveň oceňujeme nadstandardní aktivitu rodičů a učitelů, kteří vyrábějí pomůcky sami a ve velmi dobré kvalitě. I přes velmi dobrou vybavenost, chceme dětem ukázat, že k hraní nemusí mít drahé hračky, ale že mohou využívat vše, co v okolí vidí, přírodniny, použitý papír, plasty apod., čímž podpoříme nejen ekologické myšlení, ale také tvořivost.

Přilehlé prostory tříd :

Pro zajištění klidné organizace stravování dětí byly zrekonstruovány přípravné kuchyňky pro možnost výdeje svačin přímo na třídách – zajištěna při opravách v létě 2017.

U každé třídy je nově zrekonstruované sociální zařízení, umývárna /léto 2024/ a šatna. Vybavení tříd, šaten, WC a umýváren odpovídá normám. Pro děti mladší tří let bude dle potřeby zabezpečeno přiměřené hyg. zázemí / přebalovací pult/.

V šatnách a na chodbách je vytvořen prostor pro výstavu dětských prací a nejdůležitějších zpráv pro rodiče.

Mateřská škola má dostatečné zázemí pro účelné kabiny/zrekonstruované v létě 2023/, sklady potravin a čistících prostředků, šatny učitelek i provozního personálu.

Tělocvična a školní zahrada :

K pohybovému vyžití dětí nám slouží velká tělocvična – náčiní a náradí je dle předpisů kontrolováno, odpovídá bezpečnostním předpisům, školní zahrada a hřiště.

Vybavení školní zahrady je zhotoveno z kovového a přírodního materiálu, pravidelná údržba a zajišťování revize jednotlivých komponentů jsou dodržovány dle předpisů.

Volejbalové hřiště s protisklzným povrchem, je využíváno nejen při dopoledním pobytu venku a odpoledním rozcházení dětí, ale je též v letním období využíváno při denním cvičení dětí.

Školní jídelna :

K mateřské škole náleží školní jídelna, která zajišťuje pro děti z MŠ stravování v době obědů. Dále se u nás stravují děti ze základní školy. Formou doplňkové činnosti zajišťujeme stravování cizích strážníků - důchodci obce Vintířov / výdej jídel do nádob/- vše probíhá dle časového harmonogramu, který je propracován tak, aby nebyl narušen klidný chod v mateřské škole /viz. Vnitřní řád školní jídelny/.

Vybavení školní jídelny a kuchyně odpovídá hyg. požadavkům a je průběžně dle finančních možností modernizováno / bílé nádobí, příbory, lednice, mrazák, nádoby na udržování teplých jídel, nerez. kuchyňské pracovní stoly, konvektomat, víceúčelový kuch. robot/.

Sklady pro ukládání potravin jsou funkční – potraviny jsou hygienicky ukládány na nerezové regály.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je nazván „S klíčkem objevujeme celý svět“

Hlavním cílem ŠVP je podporovat samostatnost dětí v příjemném, láskyplném prostředí a dále pak rozvíjet kompetence potřebné pro další život a vzdělávání. Každé dítě dokáže být samostatný jedinec, jen musí přijít ten správný čas k získání „klíče“ a následné radosti ze zvládnutí dovednosti. Sebelepší pokrok dítěte je hoden potlesku. Dítě se pokouší být samostatné a to je velký dar do života. Postupně se z něj stává **SAMOSTATNÝ JEDINEC**.

*„Neotvíráme dětem dveře, ale pomáháme jim najít ten správný klíč,
aby si je otevřely samy“*

Název našeho školního vzdělávacího programu „S klíčkem objevujeme celý svět“ symbolizuje cestu dítěte za poznáním, objevováním a porozuměním světu kolem sebe.

Klíč je pro nás symbolem otevřenosti, zvědavosti, poznání a odvahy – představuje schopnost dítěte nacházet odpovědi, objevovat nové souvislosti a učit se prostřednictvím vlastních prožitků.

Každé dítě má svůj pomyslný klíč, kterým otevírá dveře ke svým objevům, zážitkům i přátelstvím. Učí se chápat, že svět není jen kolem nás, ale i v nás – ve vztazích, emocích, fantazii a tvořivosti.

Celý program je proto postaven na příběhu kouzelných klíčů, které provázejí děti jednotlivými integrovanými bloky.

Každý klíč otevírá jinou oblast poznání – například:

- Klíč k přátelství a porozumění – učí děti naslouchat a spolupracovat,
- Klíč k objevování a dobrodružství – rozvíjí zvědavost a odvalu,
- Klíč ke kouzlům a přáním / tradicím – přibližuje hodnoty, zvyky a fantazii,
- Klíč do světa krás přírody – vede k vnímavosti a úctě k přírodě.

Prostřednictvím příběhu o klíčích se děti učí, že poznávání je jako otvírání dveří – někdy stačí odvalu, jindy pomoc kamaráda, ale každé dveře ukrývají něco nového, krásného a důležitého.

5.1. Vize a vzdělávací cíle programu

VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ve vztahu k dětem se snažíme :

- přiblížit dětem přírodu, rozvinout environmentální vnímání
- děti podporovat v poznávání sebe sama, svých emocí a práce s nimi
- podpořit sebedůvěru, individualitu, prožívání dětí, vést je k sebehodnocení
- děti podpořit v samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacích schopnostech
- probouzet, respektovat a maximálně uplatňovat potenciál dětí v jejich rozvoji a při přípravě na další život
- podpořit rozvoj jednotlivých gramotností, zejména však environmentální, pohybové, čtenářské, matematické, digitální.
- využívat inovativních a moderních směrů ve vzdělávání

Ve vztahu k zaměstnancům se snažíme :

- vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti
- podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ
- zaměřit se na dodržování zásad konstruktivní komunikace
- podporovat profesní růst pedagogů
- prohlubovat spolupráci

Ve vztahu k okolí směřujeme se snažíme :

- zapojit rodiče do plánování jak celoškolních akcí, tak do třídních plánů
- mít rodiče jako vítané partnery školy, hledat společně cestu k podpoře jejich dětí
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění, ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí

DLOUHODOBÉ CÍLE ŠVP:

- zintenzivnit využití pobytu venku, k podpoře environmentálního vzdělávání
- využívat v maximální míře prvků formativního hodnocení
- vést smysluplnou diagnostiku dítěte a následně ji využívat jak při plánování, tak při diferenciaci nabídky činností, vést smysluplné diagnostické portfolio dítěte
- vést památeční a sběrné portfolio dětí- výkresy
- umožnit dětem v maximální možné míře možnost volby
- využívat poznatků z jednotlivých gramotností a implementovat je do vzdělávací nabídky
- zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání
- zvyšování kvalifikovanosti učitelů, rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků mateřské školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti zákonným zástupcům
- rozvoj informačního systému a prezentace školy

Jazyková oblast :

-cílem je zlepšení podmínek vzdělávání v oblasti řeči a komunikace a celkové posílení aktivit vedoucích k nápravě řečových problémů

Nabídka:

- logopedická prevence / individuálně, skupinově při logohrátkách, rozhovorech nad obrázky, knihou, jazykové chvilky na rozvoj motoriky mluvidel/-využití logopedického koutku.
- Nabídka zájmového kroužku pro děti a rodiče „Logohrátky“
- Zapůjčování knih ze školkové knihovničky

Pohybová oblast :

-cílem je zlepšení podmínek vzdělávání v oblasti pohybových dovedností, fyzické zdatnosti, koordinace, lokomoce a obratnosti

Nabídka:

- procházky do přírody

- denní cvičení
- polodenní výlet
- aktivní využití herních prvků na školní zahradě, v místním lesoparku,
- pohybové hry
- využívání náradí v tělocvičně
- hravé odpoledne pro děti a rodiče „Mámo, táto, pojď si hrát“
- Ozdravný pobyt pro děti
- Pyžamové párty

Ekologická oblast :

= cílem je zlepšení podmínek vzdělávání v oblasti ekologie, vytváření kladného postoje k přírodě a okolí, rozvoj znalostí spojené s tříděním a zpracováním odpadů, s životními cykly...

Nabídka:

- procházky do přírody
- ekohrátky v lese
- udržování pořádku v okolí
- třídění odpadu
- práce na školní zahradě
- pozorování živé i neživé přírody
- pěstování bylinek a kořenové zeleniny na školních záhoncích
- Ozdravný pobyt pro děti
- výlety s maskotem kapybarou

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie je zaměřena na **inovativní metody a prožitkové hry**, což je v tomto věku klíčové. Činnosti jsou přizpůsobené věku a vývojových potřebám dětí. .Využíváme **formativní hodnocení**.

Pedag. pracovníci pracují tak, aby při vzdělávání dětí byly plněny klíčové kompetence s ohledem k individ. možnostem dětí a dané skupiny. Volba vzdělávací strategie vychází z poznatků na základě vlastních zkušeností, a informace o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování, kdy je důležité respektovat poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku.

K nejvýznamnějším **způsobům učení** patří :

- spontánní učení- vlastní hra dětí
- nepřímé řízení – činnost připraví pedagog
- řízené vzdělávací činnosti- vede pedagog

Vzdělávací činnosti je vhodné realizovat prostřednictvím:

- **prožitkového-** Prožitkové učení je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- **kooperativního-** Kooperativní učení, založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi

- **situačního-** Situační učení staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
- **sociálního** - Sociální učení je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Klíčová kompetence k učení - K KU

CÍL : Podporovat samostatnost, zvědavost a schopnost dítěte učit se nové věci

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	• do činností zařazujeme experimentování, pokusy • učíme děti pracovat s chybou • poskytujeme dětem zpětnou vazbu • podporujeme vlastní rozhodování a řešení problémů
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	• činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí • dáváme dětem dostatek času a prostoru • podporujeme kooperativní učení, vrstevnické učení, situační učení, • povzbuzujeme děti, aby kladly otázky a zkoumaly okolní svět
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	• vytváříme dětem podnětné prostředí • knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem • podporujeme děti při všech činnostech • klademe důraz na volnou hru • respektujeme názor každého dítěte

Klíčová kompetence komunikační - K KO

CÍL : Rozvíjet schopnost efektivně a sebevědomě vyjadřovat své myšlenky, rozumět ostatním a spolupracovat

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby.	• dáváme dětem prostor ke komunikaci (ve skupině vrstevníků i s dospělými) • podporujeme děti ve verbálním i neverbálním vyjadřování
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky	• vedeme děti ke spolupráci, hodnocení a

své práce či práce skupiny.	sebehodnocení • vedeme děti ke sdílení zážitků s ostatními, naslouchání druhým • podporujeme vlastní prezentace podporující myšlení, aktivní naslouchání -vyprávění přečtené knihy, výlet s kapybarou • dáváme dětem prostor pro tvorbu vlastní knihy /příběh, ilustrace/ Moje kniha
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	• vedeme děti ke vzájemné diskuzi, naslouchání druhým • učíme děti vyhledávat různé zdroje informací
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	• děti mají volný přístup ke knihám, encyklopediím • společně pracujeme s digitálními technologiemi
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• společně vytváříme komunikační pravidla • učíme děti vést dialog a naslouchat druhým- sdílení svých zážitků /přečtené knihy, výlet s kapybarou.../podporující myšlení, aktivní naslouchání, efektivní komunikace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – KOB

CÍL : Rozvíjet zodpovědnost a informovanost dítěte

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• prostřednictvím pobytu v přírodě vedeme děti k faktu, že jsme její součástí • učíme děti žít v souladu s přírodou a chránit ji • vzbuzujeme zájem o prostředí kolem sebe, péče o školní záhonky, recyklace, péče o zvířátka
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• vedeme děti k ochraně přírody a k ekologickému chování a myšlení • třídíme odpad, sbíráme podzimní plody pro zvířátka
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	• učíme děti zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí • dáváme prostor k samostatnému rozhodování se
Přispívá k fungování společenství v mateřské	• vedeme děti ke vzájemné spolupráci

škole.	• učíme děti respektovat druhé • podporujeme efektivní spolupráci s rodiči
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	• společné vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel • vedeme děti k respektování práva druhých
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• učíme děti rozpoznat nespravedlivé situace a hledat způsoby jejich řešení • využíváme situační učení, dramatizaci, poslech příběhů, pohádek a jejich následný rozbor

Klíčová kompetence osobnostní a sociální - KPS

CÍL : Podporovat zdravý vývoj dětí, jejich sebedůvěry a schopnosti spolupracovat s ostatními.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	• vedeme děti k tomu, aby se samy snažily nastavovat hranice • využití především sociálního učení
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	• budujeme u dětí důvěru k ostatním dětem i dospělým • učíme děti nebát se požádat o pomoc • spolupracujeme s rodiči -denní rozhovory, konzultační schůzky- triády.
Pojmenuje vlastní silné stránky.	• vedeme děti k sebehodnocení, využíváme formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama.	• podporujeme zapojování dětí do činností dle vlastního výběru • učíme děti vzájemné kooperaci a spolupráci s ostatními
Vyjadřuje svůj názor.	• vedeme děti ke komunikaci, k tomu, aby dokázalo sdělit svůj názor • učíme je obhajovat si své názory
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	• dáváme dětem prostor pro vyjádření emocí • respektujeme individualitu • vedeme děti k naslouchání druhých a pomoci druhým
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	• pomocí příběhů, dramatizace a situačního učení učíme rozlišovat vhodné a nevhodné situace • vedeme děti k tomu, aby uměly

	vyhodnotit situace a jejich následky
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• učíme děti společenskému chování s ohledem na různé prostředí a situace

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – KPR

CÍL : Rozvíjet tvůrčí myšlení, samostatnost a iniciativu

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady.	• respektujeme různorodost zájmů jednotlivých dětí • děti se podílejí na výběru témat v MŠ • děti pomáhají plánovat, určují směr činností • rozvíjíme kreativitu za každých okolností
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• necháváme na dětech výběr hraček, pomůcek při různých činnostech • při skupinových činnostech si děti vybírají partnery do týmu
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí • využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• necháváme děti hledat různá řešení • pracujeme s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení
Dokončí, co započalo	• podporujeme děti při dokončování činností • snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní • vedeme děti ke spolupráci s druhými
Organizuje a realizuje svoje činnosti	• učíme děti plánování a postupným krokům k dokončení činnosti • dítě má dostatek pomůcek k realizaci svých činností • vedeme děti k sebehodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• učíme děti spolupracovat s ostatními, rozdělovat si role v týmu • vedeme děti k vzájemnému domlouvání se, diskuzi, k řešení různých návrhů • učíme děti tolerovat nápady a názory druhých a domluvit se s druhými na

	daném postupu
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	- děti bereme jako partnery, kteří se navzájem od sebe učí a dokážou se domluvit na společném rozhodnutí - učíme je vyjádřit svůj názor a vyslechnout si názor druhých
Oceňuje práci i úsilí druhých.	- učíme děti hodnotit nejen sebe, ale i druhé - učíme děti hodnotit nejen výsledky, ale také snahu druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů - KRP

CÍL : Podporovat samostatnost kritické myšlení a schopnost dítěte, najít řešení v různých situacích.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- učíme děti, že chybovat je normální - chybu bereme jako příležitost ke zlepšení se
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	pro práci a řešení problémů učíme děti využívat jejich předchozí zkušenosti
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	- práci s dětmi stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, zařazujeme badatelské činnosti - věnujeme dostatek času volné hře
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	necháváme dětem prostor pro jejich tvořivost a pro to, aby si na řešení přišly samy metodou pokusu a omylu
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	při řešení problémů a různých situací vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností
Tvořivě pracuje s informacemi.	- vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů - učíme děti orientovat se v získaných informacích
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	- děti mají dostatek informačních zdrojů (knihy, encyklopedie...) - využíváme digitální technologie

Klíčová kompetence kulturní - KKT

CÍL : Podporovat sociální začlenění, respekt k odlišnostem, rozvíjet kulturní povědomí

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	- seznamujeme děti s tradicemi, zvyky, s kulturním děním - návštěva divadelních představení a dalších akcí
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	vedeme děti k vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou
Zapojuje se do tvůrčích činností.	- podporujeme tvořivost - nabízíme dětem volný přístup k různým pomůckám - necháváme děti volně tvořit, neovlivňujeme je naší představou
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	- vedeme děti k tomu, že jsme si všichni rovni - učíme děti spolupracovat a podporovat se navzájem, pomáhat si

Klíčová kompetence digitální – KDI

CÍL : Rozvíjet digitální gramotnost pro přípravu na digitální svět.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	- do badatelských činností zapojujeme různé digitální technologie - učíme děti využívat tyto technologie při získávání informací- smysluplné využití technologií- vzdělávací aktivity s využitím tabletů, Bee bot, albi tužek, IT
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	- učíme děti využívat tyto technologie v rozumné míře - při práci s digitálními technologiemi nastavujeme společně s dětmi pravidla
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	- na základě vlastních zkušeností vedeme děti ke třídění informací, k využití informací

Matematická gramotnost

CÍL : Podporovat přirozený zájem o matematiku a pro budování pevných základů pro další vzdělávání.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
--------------------------	----------------------

Hravé učení a aktivity	• Zařazujeme didaktické, a manipulační hry -třídění, počítání, poznávání podle kritérií, vlastností předmětu, tvarů... • deskové hry, stavebnice, logické hry, hry s pravidly, badatelské činnosti na podporu hravého učení
Propojování matematiky s každodenními činnostmi	• Vedeme děti k řešení matem.úloh při běžných činnostech- měření police, třídění pastelek, kdo je vyšší x nižší? • umožňujeme tvoření z přírodních materiálů- možnost využití k objevování tvarů, množství, velikostí... hledání vlastního řešení, hry s pravidly, hry venku /skákací panák, šipkovaná.../
Vizuální a manipulační pomůcky	• Využíváme obrázky, hry, stavebnice různého typu, geom.tvary, předmět denní potřeby...
Podpora samostatného objevování a řešení problémů	• Společně konstruuje, sdílíme nápady, komunikujeme, hledáme vlastního řešení • podporujeme badatelské činnosti
Podpora logického myšlení	• Podporujeme skupinové hry se zadáním úkolu, hledání vlastního řešení, badatelské činnosti
Integrace technologií	• Využíváme edukativní hry a aplikace zaměřené na rozvoj matem.gramotnosti Bee bot, IT/

Čtenářská gramotnost

CÍL : Rozvíjet čtenářskou gramotnost pomocí her a aktivit, které jsou klíčové pro tuto oblast.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vytvářet podnětné prostředí	• Vytvořili jsme „Školkovou knihovnu“- společné čtení s rodiči, vyprávění o předčtené knize • pravidelně dětem čteme pohádky před spaním • využíváme autorského čtení a čtení školáčků -děti čtou dětem. • Navštěvujeme místní knihovnu

Předčtenářské dovednosti	• Zařazujeme hry a aktivity s písmenky, přiřazování obrázků ke slovům, rozlišování počáteční hlásky, ... • motivujeme děti ke čtení podle obrázků a piktogramů • učíme se básně, písničky, říkadla • dramatizujeme pohádky • tvoříme vlastní knihu
Podpora slovní zásoby a jazykových dovedností	• Podporujeme rozvoj slovní zásoby - Rozhovory, vyprávění, pojmenování předmětů, porozumění novým výrazům... • zařazujeme logohrátky- hry na rozvoj motoriky mluvidel, dechového proudu

➤ 5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je klíčovým prvkem v oblasti vzdělávání, který slouží k identifikaci potřeb dětí, hodnocení jejich pokroku a přizpůsobení výukových metod. Proces pedagogického diagnostikování by měl být systematický a zahrnovat několik kroků, které zajistí efektivní a cílené přístupy k učení a výuce.

Nastavení procesu pedagogické diagnostiky:

- Pedagogickou diagnostiku provádějí učitelky denně při pozorování dětí.
- Své postřehy zapisují na „pozorovací list“ na stole.
- Na problémové oblasti se více zaměřují při indiv. či skupinkových činnostech.
- Tyto postřehy poté přenášejí do záznamů pedagog. diagnostik, které provádí 2x ročně/ listopad a květen/.
- S předškoláky provádí pedagog. diagnostiku OSOPHI. které provádí 2x ročně/ říjen a duben/. Výsledný graf předávají rodičům i s vysvětlením a následnými materiály k procvičování.
- Do hodnocení zapojují děti, kdy se při prohlížení vlastních výtvarů, kreseb uvědomují své pokroky.
- Výsledky diagnostikování předávají učitelky na pedagog. radě a domlouvají se na dalších krocích- poskytování další podpory k rozvoji dětí.
- Zavedení portfolia dětí /vedou paní asistentky. Děti se podílejí, pozorují své pokroky.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání dětí jsou klíčovými koncepty výuky, které umožňují přizpůsobení specifickým potřebám, schopnostem a zájmům jednotlivých žáků.

Způsoby zajištění individualizace vzdělávání:

- **Profilování dětí :** Sběr informací o každém dítěti, aby se rozumělo jeho silným a slabým stránkám, zájmům a preferovaným stylům učení. To zahrnují rozhovory, pozorování a pohovory s rodiči.
- **Diferenciace činnosti :** Nabízíme dětem činnosti, které odpovídají různým úkolům s obtížností, nebo mohou děti vybírat mezi několika hravých činností podle svých zájmů.
- **Individuální vzdělávací plány (IVP) :** Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytvoříme Plány dalšího rozvoje, pro ŠPZ Plány pedagog. podpory či na doporučení ŠPZ Individuální vzdělávací plány, které jasně vymezují cíle, aby se setkala se s potřebnou podporou.
- **Formativní hodnocení :** Pravidelné a systematické hodnocení dětí, které pedagogům poskytuje důležité informace o jejich silných stránkách. Na základě těchto informací pedagogové upravují činnosti, metody... tak, aby lépe vyhovovala potřebám dětí.
- **Flexibilní uspořádání učení :** Různými metodami a formami učení, jako jsou skupinové činnosti, kooperativní činnosti, interaktivní aktivity se snažíme podporovat individualizaci.
- **Zaměření na zájmy dětí :** Plán třídy je flexibilní- otevřený plán, který umožňuje reagovat na potřeby a přání dětí. Zařazujeme témata, která děti zajímají, do učení mohou zvýšit jejich motivaci a zapojení. Věnujeme pozornost na zájmy a přání dětí.
- **Rozvoj kreativity a tvořivosti :** Umožnit dětem volný přístup k různým materiálům a pomůckám.

Poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkami přirozeně ke vzdělávání v češtině. Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

Děti individuálně vzděláváme pomocí kompenzačních pomůcek pro cizojazyčné děti.

Tvoříme PLPP, kde si vytyčíme vzdělávací cíle a nabídku činností – pravidelné záznamy výsledků práce s dítětem. Úzce spolupracujeme s rodiči těchto dětí, na požádání poradíme či podáme informace o dítěti.

Ostatní děti pak vedeme k tomu, aby děti byly přijímány stejně jako ostatní jiné děti – učíme je empatii, toleranci, pomoci druhému.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z RVP PV 2025. Vzdelávací nabídka na naší mateřské škole je tvořena s ohledem k mentalitě a možnostem dané skupiny dětí a vybírána tak, aby byly plněny všechny vzdělávací oblasti :

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Základní gramotnosti :

- **čtenářská** – hlavním cílem je rozvíjet tuto oblast kladením otázek, které vedou k porozumění obsahu a hledání odpovědí na ně, odhlasováním podstatných informací, formulováním hlavních myšlenek textu, předvídáním obsahu, odhadováním významu neznámých slov. Zásadní úlohu pro rozvoj čtenářské gramotnosti od nejútlejšího věku sehrává rodina, která by měla dítěti připravit prostředí s dostatečným množstvím kvalitních podnětů.

=Mateřská škola může rodinu v tomto ohledu vhodně podpořit vlastním příkladem- založili jsme školkovou knihovničku, z které si děti mohou půjčit domů knihu. Rodiče dětem knihu předčítají a děti poté vypráví kamarádům , o čem kniha byla, jak se jim líbila...Následně si vybarví srdíčko na svém prvním čtenářském listě. Dětem pravidelně předčítáme ve školce, děti samy čtou podle obrázků a piktogramů, učí se skládat obrázky a piktogramy do vět, které následně samy čtou.

- **matematická** - Základním prostředkem pro rozvoj matematické gramotnosti v předškolním vzdělávání je hra, didaktická hra, manipulativní činnosti, situační učení, v geometrii pak modelování a konstruktivní činnosti. Podporujeme děti v rozvoji prostorového vnímání a vnímání kvantity. Při řešení problémů děti využívají metodu pokus-omyl, experimentování a postřehování. Při řešení logických úloh rozvíjíme jejich důležité myšlenkové operace (třídění, uspořádání, analýza, syntéza, analogie) a práci s podmínkami. Vedeme děti k objasňování postupů a řešení. Vhodným nástrojem je i práce s chybou. Dítě předškolního věku využívá symbolický jazyk (např. šipky) a rozpozná význam piktogramů, vhodných pro svou věkovou kategorii.

= Mateřská škola může rodinu v tomto ohledu vhodně podpořit vlastním příkladem- na školkový plot vkládáme různé naučné stezky, které rozvíjí zejména matem.gramotnost, kdy děti počítají, třídí, porovnávají. Realizujeme s dětmi pokusy a děti si je následně doma zkouší s rodiči, posílají nám videa na třídní skupinku.

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Volba témat je blízká chápání dětí, jejich zájmu, přiměřeně náročná s ohledem k možnostem dané skupiny vychází z analýzy výchovně vzdělávací práce za předešlá období. Je členěna do integrovaných bloků. Integrované bloky /hlavní společná témata/ jsou formulovány obecně, zvolena tak abychom k nim mohli flexibilně zařazovat jednotlivá podtémata – ty pak obměňovat dle potřeby a zájmu dětí, dle nenadálých situací a zejména s ohledem k roční motivaci jednotlivých tříd. Při plánování využívání transverzální typ plánování , kdy využíváme integrované bloky napříč vzdělávacímu celku. /tj.Vzdělávací celek může vycházet z více integrovancých bloků.

Integrované bloky jsou sestaveny tak, aby dle nich mohly pedag. pracovnice vzdělávat i děti mladší tří let – s ohledem k ind. možnostem, schopnostem a dovednostem těchto dětí, se zaměřením na rozvoj sebeobsluhy, hyg. návyků, samostatnosti a zejména se zaměřením na posílení schopnosti žít a respektovat kolektiv dětí.

- Klíč k přátelství a porozumění
- Klíč ke kouzlům a přáním
- Klíč k objevování a pozorování
- Klíč do světa krás přírody

INTEGROVANÝ BLOK

KLÍČ K PŘÁTELSTVÍ A POROZUMĚNÍ



Příběh „O klíčku k přátelství a porozumění“

Jednoho dne, když se sluníčko pomalu probouzel a zlatilo první ranní kapky rosy, objevilo se na školní zahradě něco zvláštního. Mezi travičkou se lesklo malé světýlko. Děti se k němu seběhly a našly malý klíček – nebyl z obyčejného kovu, ale z jemného světla. Když ho vzaly do dlaní, klíček tiše zazvonil jako cinknutí smíchu. Na jeho oušku bylo napsáno: „Klíč k přátelství a porozumění.“ Nikdo nevěděl, co dokáže, ale děti cítily, že je kouzelný. Zkusily jím otevřít dveře třídy – nic. Otevřely jím truhličku s pastelkami – také nic. Ale když se jedna z dětí podívala na kamarádku, která se zrovna mračila, a podala jí pastelku se slovy: „Tady, pojď si se mnou hrát,“ klíček zazářil jasným světlem. A tehdy všichni pochopili, že tenhle klíček neotvírá zámky, ale srdce lidí. Když se usmějeme, pomůžeme, obejmeme, když nasloucháme druhým nebo si hrajeme spolu – klíček se rozzáří a otevírá nám dveře do světa přátelství, porozumění a radosti. Od té doby klíček putuje s dětmi při hrách, při společném tvoření i objevování. A pokaždé, když ho někdo drží, připomíná, že „Největší kouzlo je mít otevřené srdce pro druhé.“

Hlavní myšlenka integrovaného bloku:

Seznámit děti s hodnotou přátelství, vzájemného porozumění a respektu k ostatním. Pomoci jim osvojit si základní sociální dovednosti – naslouchat, sdílet, spolupracovat a řešit konflikty pozitivním způsobem. Zaměřit se na podporu a rozvoj vztahů mezi lidmi- dětmi, učitelkami, asistentkami, rodiči, k posílení vzájemné důvěry a porozumění. Vytvářet prostředí plné důvěry a otevřenosti, kde si lidé mohou vzájemně věřit, vyjádřit své myšlenky a pocity.

Co chceme, aby děti získaly:

- Empatii a porozumění – dokážou vnímat pocity ostatních, respektovat je a vhodně reagovat.
- Dovednosti spolupráce – umí se zapojit do hry, sdílet hračky, pomáhat kamarádům.
- Sebevědomí a bezpečné vztahy – děti poznávají, že mohou důvěřovat druhým a že jejich vlastní pocity jsou důležité. Radost z objevování světa společně – skrze hry, tvoření a experimenty zkoumají svět kolem sebe ve spolupráci s ostatními.

Obsah:

- hry na podporu adaptace nově přichozích dětí, vzájemné poznávání
- seznamování s novými rituály
- vytváření společných pravidel soužití
- aktivity podporující spolupráci a komunikaci
- vytvoření přátelského, podporujícího prostředí s kvalitními vztahy mezi učitelkou, dětmi i rodiči
- podpora mezilidských vztahů
- aktivity k naslouchání a porozumění
- aktivity podporující sebereflexi
- interakce s ostatními
- společné kulturní akce, aktivity
- příběhy a pohádky jako motivace a vzor pro chování
- hry podporující spolupráci a komunikaci
- tvoření „klíčů přátelství“ a symbolických aktivit, které propojují děti navzájem
- modelové situace pro nácvik řešení konfliktů a vzájemné pomoci
- pobyt venku a prožitkové aktivity podporující respekt k přírodě a ostatním

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo DJT



Očekávané výsledky učení:

- TSB- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- TSB- Naplňuje své biologické potřeby.
- PHJ -Zvládá základní pohybové dovednosti.
- PHJ -Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- PHJ - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- PHJ -Zvládá základy grafomotoriky.
- PHJ - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- PZI - Zvládá sebeobsluhu.
- PZI - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- FZD -Překonává fyzické překážky.
- OZD -Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika DJP



Očekávané výsledky učení:

- SAE -Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- SAE- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- MOP- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- PF-Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- JAR -Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- PDO -Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- PDO - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- PDO -Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- PMP -Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- PMP -Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- PMP- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost DTS



Očekávané výsledky učení:

- ASO - Poradí si v nové situaci.
- ASO- Začlení se do skupiny.
- ASO -Přijímá různé sociální role.
- ASO -Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- ZEH -Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- ZEH -Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- ZEH -Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- SLK -Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- SLK- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- SKL -Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- ZKV -Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- ZKV -Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět DAS



Očekávané výsledky učení:

- PSP -Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- PSP - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- ZPO - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- ZPO -Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- BCH -Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- BCH -Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

INTEGROVANÝ BLOK

KLÍČ KE KOUZLŮM A PŘÁNÍM



Příběh „O klíčku ke kouzlům a přáním“

Jednoho dne děti našly stříbrný klíček, který jemně zářil a při dotyku vydával tiché cinknutí. Na klíčku byla cedulka s nápisem: „Klíč ke kouzlům a přáním – kdo ho drží, objeví tajemství tradic a krásu přání.“ Když děti klíček zvedly, otevřel se před nimi svět plný kouzel a starých zvyků. Viděly sváteční dekorace, vonící koláče, lidové písničky a pohádky, které lidé vyprávěli po generace. Klíček je učil, že tradice nejsou jen minulost, ale kouzlo, které spojuje lidi a plní přání. A tak každý klíč, který držely, je učil, že kouzla tradic a přání jsou všude kolem nás – stačí je objevit a sdílet s ostatními.

Hlavní myšlenka integrovaného bloku :

Seznámit děti s kulturními tradicemi, zvyky a a symboly významných svátků v průběhu roku – zejména Vánoc, Velikonoc, Mikuláše a dalších lidových slavností. Objevovat „kouzla“ spojená s těmito obdobími, chápat jejich význam, prožívat radost z očekávání, obdarovávání i společného slavení. Prostřednictvím her, tvořivých činností, vyprávět a hudby se rozvíjí emoční prožívání, empatie a schopnost vyjádřit svá přání a pocity. Podporovat kreativitu a fantazii. Vyjadřovat osobní přání, snů, představivosti. Podpovat pozitivního myšlen a radosti z prožitku.

Co chceme, aby děti získaly:

- Poznání tradic a zvyků – chápou význam tradic a jejich hodnotu v životě lidí.
- Tvořivost a fantazii – učí se vyjadřovat přání, malovat, zpívat, hrát si s pohádkami.
- Empatii a sdílení – rozvíjí schopnost dávat a přijímat přání, sdílet radost s druhými.
- Pocit sounáležitosti – uvědomují si propojení minulosti, současnosti a komunity prostřednictvím tradic.

Obsah:

- kreativní aktivity- malování, tvoření, konstruování, experimentování
- oslavy tradic, oslavy narozenin dětí
- tvoření plánu třídy- návrhy na témata,činnosti...
- čtení a vyprávění pohádek, příběhů
- společné zdobení třídy, šaten
- vyrábění dárečků pro kamarády, rodiče...
- příběhy, pohádky a lidové pověsti
- tvořivé činnosti (výroba přání, svátečních dekorací, masky)
- hudba a pohyb (lidové písně, tance, hry)
- diskuze o tradicích v rodině a komunitě
- prožitkové aktivity: „kouzelná přání“ a rituály symbolizující tradice

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo DJT



Očekávané výsledky učení:

- TSB- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- TSB- Naplňuje své biologické potřeby.
- PHJ -Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- PHJ -Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- PHJ - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. .
- PZI - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- PZI - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- .FZD -Překonává fyzické překážky.
- OZD -Má osvojené základní hygienické návyky
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika DJP



Očekávané výsledky učení:

- SAE -Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- SAE- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- MOP- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- MOP- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- MOP- Ověří správnost řešení.
- PF-Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- JAR -Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- JAR- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- JAR- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- JAR- Vypráví jednoduchý děj.
- PDO -Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- PDO - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu..
- PMP - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- PMP- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Dítě, ten druhý a společnost DTS



Očekávané výsledky učení:

- ASO- Začlení se do skupiny.
- ASO -Přijímá různé sociální role.
- ASO -Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- ZEH -Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- ZEH -Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ZEH -Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- SLK -Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- SKL -Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- SKL- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- ZKV -Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- ZKV- Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět DAS



Očekávané výsledky učení:

- PSP -Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- PSP – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů v přírodě
- ZPO - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- ZPO- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- BCH -Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- BCH -Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

INTEGROVANÝ BLOK

KLÍČ DO SVĚTA KRÁS PŘÍRODY



Příběh „O klíčku do světa krás přírody“

Jednoho slunečného dne si děti na zahradě všimly malého zeleného klíčku, který ležel mezi květinami. Když ho zvedly, jemně zazvonil a z jeho záře vyšel malý vítr, který přinesl vůni květin, zpěv ptáků a šum listů. Na klíčku byla cedulka: „Klíč do světa krás přírody – otevři oči a objev, co všechno příroda skrývá.“ Děti se rozhodly klíčem otevřít svět kolem sebe. Každý krok je vedl k hmyzu, který pilně pracuje, ke kapce rosy na listech, která se třpytí jako diamant, k ptačím hnízdům, stromům, kamínkům a tajemným stezkám.

Klíč učil děti vnímat krásu, naslouchat a respektovat přírodu. Každá rostlina, zvířátko nebo kamínek vyprávěli svůj vlastní příběh. Děti si uvědomily, že příroda je kouzelná a je potřeba se o ni starat.

Hlavní myšlenka integrovaného bloku:

Rozvíjet u dětí cit pro krásu přírody, respekt k životnímu prostředí a schopnost objevovat a zkoumat svět kolem sebe všemi smysly. Pvést k pokládání otázek a společné hledání odpovědí a využitím reálné situace, digitalizace či hledání v encyklopedii. Vnímat krásu přírody a uvědomování si, jaký má člověk vliv na přírodu.

Co chceme, aby děti získaly:

- Vnímavost a pozorovací schopnosti – všímání si detailů v přírodě (barvy, tvary, zvuky, vůně).
- Zodpovědnost a péči o přírodu – pochopení významu ochrany rostlin a živočichů.
- Zvědavost a prožitkové učení – samostatné objevování, zkoumání a experimentování.
- Estetické cítění a radost z přírody – rozvoj schopnosti ocenit krásu a harmonii světa kolem sebe.

Obsah:

- práce na školních záhoncích
- sběr podz.plodů pro zvířátka
- beseda s myslivcem
- výlety s Kapybarou
- výlety do přírody
- smyslové hry s přírodninami
- hry zaměřené do přírody
- didaktické hry zaměřené na živou i neživou přírodu
- procházky a objevování zahrady, parku nebo lesa
- pozorování rostlin, zvířat, počasí a přírodních jevů
- tvoření z přírodnin (listy, kamínky, šišky)
- hry a experimenty, které podporují zvědavost a objevování
- pohádky a příběhy o přírodě, dramatizace přírodních procesů.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo DJT



Očekávané výsledky učení:

- TSB- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- TSB- Zachovává správné držení těla
- PHJ -Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- PHJ – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- PHJ - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. .
- PZI – Zvládá sebeobsluhu
- PZI - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- .FZD -Překonává fyzické překážky.
- OZD -Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- OZD - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika DJP



Očekávané výsledky učení:

- SAE -Vyrovná se s neúspěchem.
- SAE- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- MOP- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- MOP- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- MOP- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- MOP- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- PF-Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- JAR -Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- JAR -Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty..
- JAR- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- PDO -Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- PDO - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- PMP - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- PMP- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost DTS



Očekávané výsledky učení:

- ASO- Začlení se do skupiny.
- ASO -Přijímá různé sociální role.
- ASO -Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- ZEH -Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- ZEH -Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ZEH -Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- SLK -Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- SKL -Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- SKL- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- ZKV -Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- ZKV- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět DAS



Očekávané výsledky učení:

- PSP -Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- PSP – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- ZPO - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- ZPO- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- ZPO- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- ZPO- Respektuje různé formy života.
- BCH -Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- BCH -Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

INTEGROVANÝ BLOK

KLÍČ K OBJEVOVÁNÍ A DOBRODRUŽSTVÍ



Příběh „O klíčku k objevování a dobrodružství“

Jednoho dne na školní zahradě, mezi květinami a hračkami, objevily děti zlatý klíček, který jemně zářil a tichounce cinkal. Na klíčku byla malá cedulka s nápisem: „Klíč k objevování a dobrodružství – kdo jej drží, může poznávat svět kolem sebe.“ Děti byly zvědavé, kam je klíček zavede. Když ho zvedly, objevil se před nimi mapový poklad plný záhad – schovaný ve třídě, na zahradě i v lese za školou. Klíček je učil objevovat nové věci kolem sebe, zkoumat přírodu a objekty, řešit jednoduché úkoly a hádanky, spolupracovat, aby zvládly dobrodružství společně. Každý objev, každá malá zkušenost, každá spolupráce byla jako otevření nových dveří do světa plného zázraků. A děti pochopily, že dobrodružství čeká všude kolem – stačí jen otevřít oči a srdce.

Hlavní myšlenka integrovaného bloku :

Podporovat u dětí zvědavost, chuť objevovat a experimentovat. Rozvíjet samostatnost, tvořivost a schopnost řešit situace prostřednictvím spolupráce. Podporovat samostatné i týmové objevování, posilovat sebedůvěru dítěte. Zkoumat okolní svět prostřednictvím praktických činností, badatelských aktivit a dobrodružných her. Chápat přírodní i společenské jevy. Učit se klást otázky, hledat odpovědi, ověřovat si své hypotézy a vnímat souvislosti mezi příčinou a následkem.

Co chceme, aby děti získaly:

- Zvědavost a iniciativa – učí se objevovat svět kolem sebe a ptát se „proč“ a „jak“.
- Tvořivost a fantazii – rozvíjejí nápady, hledají originální řešení, používají fantazii v hrách i tvoření.
- Schopnost spolupráce – učí se řešit úkoly společně, pomáhat si a respektovat názory druhých.
- Sebevědomí a samostatnost – zkouší nové věci a učí se překonávat malé výzvy.

Obsah :

- různorodé činnosti, jejichž prostřednictvím se dá objevovat svět kolem nás- příroda, technika, naše tělo...
- zážitkové hry jsou klíčové
- využití digital.pomůcek
- experimentování
- didaktické hry na rozvoj nových poznatků
- exkurze
- výlety do přírody
- námětové hry
- prožitkové aktivity a tematické hry „dobrodružství“
- objevování přírody a okolí školy (přírodní poklady, stopy, poklady)
- experimenty, jednoduché pokusy a praktické činnosti
- m
- příběhy a dramatizace – děti si hrají role objevitelů a průzkumníků
- tvoření map, značek a malých „pokladů“ – vizualizace objevování

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Dítě a jeho tělo DJT



Očekávané výsledky učení:

- TSB- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- TSB- Naplňuje své biologické potřeby.
- PHJ -Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- PHJ -Zvládá základy grafomotoriky.
- PHJ - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. .
- PZI - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- PZI - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- .FZD -Překonává fyzické překážky.
- FDZ- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- OZD -Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- OZD- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika DJP



Očekávané výsledky učení:

- SAE -Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- SAE- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- MOP- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- MOP- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- MOP- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- PF-Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- JAR -Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- JAR- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- JAR- Vypráví jednoduchý děj.
- PDO -Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- PDO- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- PMP - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- PMP- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. .

Dítě, ten druhý a společnost DTS



Očekávané výsledky učení:

- ASO- Začlení se do skupiny.
- ASO -Přijímá různé sociální role.
- ASO -Poradí si v nové situaci.
- ZEH -Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- ZEH -Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ZEH -Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- SLK -Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- ZKV -Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- ZKV- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět DAS



Očekávané výsledky učení:

- PSP -Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- PSP – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů v přírodě
- ZPO - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- ZPO- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- BCH -Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- BCH -Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2. Další projekty a programy

Součástí Školního vzdělávacího programu jsou tyto programy a projekty :

➤ „Putování s Kapybarou“

Cílem projektu je rozvíjet pohybovou, řečovou a ekologickou oblast. Děti se seznámí s maskotem kapybarou / krátký příběh/. Kapybaru si mohou na víkend půjčit domů a vyjet s ním a s rodiči na výlet. Doma si s rodiči zavzpomínají, kde byli a co vše viděli a zapíší do ZÁPISNÍKU KAPYBARY. Tímto projektem směřujeme k částečnému naplnění dlouhodobých cílů a navíc podporujeme společné aktivity rodiny.

➤ „Celé Česko čte dětem“

Cílem je pravidelné předčítání dětem, které má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, řeč, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem/učitelkou a dítětem. V rámci projektu realizujeme:

1. Pravidelné předčítání dětem
2. Práci s knihou v rámci témat třídních vzdělávacích programů
3. Návštěvy místní knihovny
4. Autorské čtení
5. Školková knihovnička, kdy si děti půjčují knihy domů, rodiče jim předčítají knihy a následně nám o nich vypráví.
6. Odborné přednášky pro rodiče

➤ Operační program JAK

Cílem operačního programu je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jedince. Z finančních prostředků hradíme tyto aktivity: školní asistent /personální podpora/, Vzájemná spolupráce mateřských škol, vzdělávání pedagogických pracovníků, akce pro děti

➤ Zdravá školní jídelna

Zdravá školní jídelna se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Naše pestré jídelníčky, které nám sestavuje paní Kubičková, nám pravidelně kontroluje pracovnice projektu každé 3 měsíce.

➤ Zdravá 5

Zdravá 5 je unikátní celorepublikový vzdělávací program pro základní i mateřské školy, který je zaměřený na zdravý životní styl, především v oblasti zdravé stravy. Projekt jsme podpořili vybudováním zahradnického koutku na školní zahradě „Naše zahrádka“, kde si děti s paní učitelkou zasadily bylinky a kořenovou zeleninu.../

➤ Vzájemná spolupráce mateřských škol

Tento projekt je zaměřen na vzhled do fungování velké městské školy a naproti tomu fungování malé školky na vesnici. Poukáže na znatelný rozdíl v chodu těchto dvou mateřských škol a na možnosti, jak se mohou navzájem začínající učitelky, ale i ty stávající a již zkušené obohatit, motivovat a inspirovat.

➤ Digitalizujeme školku

Program na podporu digitalizační gramotnosti. Z dotace MŠMT NPO bylo zakoupeno : Bee bot včelky a tematické položky,dále z dotace OP JAK jsme zakoupili Interaktivní vzdělávací program iŠkolička Barevné kamínky-k interaktivní tabuli.

7. Plán autoevaluace

7.1. Oblasti autoevaluace

MŠ provádí systematické a plánované hodnocení na základě předem stanovených kritérií, které směřuje ke zkvalitnění práce školy a je prostředkem pro zavádění a řízení změn ve škole.

Autoevaluaci provádí ředitel školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí.

Pro autoevaluaci si mateřská škola vytváří kritéria, která konkretizují požadavky uvedené v tomto dokumentu. Výsledky autoevaluace propojuje mateřská škola s výsledky externího hodnocení České školní inspekce. Na jejich základě přijímá opatření vedoucí ke zkvalitnění předškolního vzdělávání. S výsledky autoevaluace jsou její aktéři seznamováni.

Autoevaluace probíhá ve dvou oblastech :

a) Na úrovni školy – hodnotíme

- Koncepce školy
- Plnění ŠVP
- Podmínky vzdělávání
- Materiální vybavenost
- Celkový chod školy
- Klima školy
- Spolupráce s institucemi
- Spolupráce celého týmu
- Dodržování prac.doby a náplně práce
- Přístup ředitelky k zaměstnancům
- Úroveň profesního růstu

b) Na úrovni třídy – hodnotíme

- Výzdoba třídy, šatny
- Klima ve třídě
- Spolupráce pedagogů
- TVP
- Výsledky výchovně vzdělávací práce
- Výsledky práce s dětmi se SVP
- Režim pro nespavce
- Práce s předškoláky
- Diagnostiky a portfolia
- Vlastní hodnocení dětí – formativní hodnocení
- Pedagogická evaluace (metody a styl práce-jejich výsledky)
- Spolupráce s rodiči
- Zapojení do projektů

7.2. Kritéria autoevaluace

Podmínky vzdělávání:

- Personální podmínky
- Materiální (věcné) podmínky
- Organizační podmínky
- Psychosociální podmínky
- Životosprávu
- Řízení mateřské školy
- Spoluúčast rodičů
- Spolupráce s institucemi
- Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

Průběh a výsledky vzdělávání:

- Soulad TVP (Třídní vzdělávací plán) s ŠVP (Školní vzdělávací plán) - naplňování cílů
- Hodnocení výchovně - vzdělávacího procesu
- Hodnocení dětí
- Kvalita zpracování ŠVP A TVP

7.3. Metody a techniky vyhodnocování

Analýza dokumentů

- Školní dokumenty a Směrnice
- Plán kontrol. a hospitační činnosti ředitelky školy
- Pedagogické porady
- Vnitřně stanovená kritéria hodnocení (os. příplatky, odměny)
- Záznamy z pedag.rad
- Hodnotící zprávy
- Evidence docházky zaměstnanců
- Plán a čerpání dovolené zaměstnanců
- Výroční zpráva

Analýza třídních dokumentů

- Třídní kniha
- Diagnostiky
- Portfolia(záznamy o dětech, složky výtvarných prací dítěte)
- Hodnocení TVP
- Sebehodnocení učitelky(plánování, metody, činnost, motivace)

Pozorování

- Náslechové praxe
- Hospitační činnosti
- Kontrolní činnosti
- Vnitřní monitoring-krátkodobý vstup
- Videozáznamy a fotografie o průběhu vzdělávání

Dotazníky

- rodičům
- pedagogům
- provozním zaměstnancům
- strážníkům

Rozhovory

- rozbor hospitací
- pedagogické rady
- běžné rozhovory se zaměstnanci
- rozhovory s rodiči

SWOT analýza

- základní zmapování situace školy
- vyhodnocení situací a jevů uvnitř školy

7.4. Cíle autoevaluace , nástroje pro autoevaluaci ,termíny autoevaluace a odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁNÍ

Předmět evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Prostředky evaluace
Personální podmínky -odborná způsobilost pracovníků -profesní rozvoj	průběžně, nejméně však 2 x ročně	ředitelka	plán DVPP kontrolní činnost kontrola a rozbor dokumentace dotazník
Materiální (věcné) podmínky - vybavení tříd - vybavení školních zahrad -vybavení školních kuchyní -soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	záznamy z kontrol BOZP, PO, spolupráce se zřizovatelem, hospitace
Organizační podmínky -vhodnost a účelnost -organizace dne	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	Pedagogické rady, konzultace, dotazníky, hospitace
Psychosociální podmínky -klima školy -způsob komunikace s dětmi -nastavení pravidel -respektování potřeb dětí -týmová spolupráce	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	hospitace, dotazníky kontrolní činnost analýza třídní dokumentace

Životospráva -stravování -pobyt venku -respektování individuální -potřeby aktivity, spánku a -odpočinku dětí	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace
Řízení mateřské školy -informační systém MŠ -koncepce MŠ -vymezení kompetencí pracovníků -Kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	směrnice, dotazníky, kontrolní činnost,
Spoluúčast rodičů - vztahy mezi zaměstnanci a rodiči, -způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ - informovanost rodičů	průběžně, nejméně však 2 x ročně	všichni zaměstnanci	dotazníky, kontrolní činnost, konzultace
Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	hospitace, dokumentace
Spolupráce s institucemi	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	Pedag. rady

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁNÍ

Předmět evaluace	Časový plán	Odpovědnost	Prostředky evaluace
Soulad Plánu třídy s ŠVP (Školní vzdělávací plán) - naplňování cílů	Průběžně, po ukončení tématu ve třídě	Ředitelka a učitelky	INSPIIS pedagogické rady třídní knihy
Hodnocení výchovně - vzdělávacího procesu - učební prostředí - komunikace - výchovné a vzdělávací strategie - spolupráce s rodinou - hodnocení a plánování	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	evaluační dotazníky z knihy Kompetentní učitel 21. století hospitace, kontrolní činnost pedagogické porady vlastní prožitek pedagoga, webové stránky MŠ

Hodnocení dětí - diagnostika - reflexní kruh - spolupráce s rodinou - formativní hodnocení	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka a učitelky	záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace se zák. zástupci, učitelkami, pracovníky ŠPZ, pozorování, reflexní kruh dětí
Kvalita zpracování ŠVP A TVP - soulad ŠVP A TVP s RVP PV	při inovaci ŠVP či aktualizaci RVP PV	Ředitelka a učitelky	komparační analýza

ŠVP MŠ Vintířov byl schválen na pedagogické radě dne : 27.8.2025

Podpisy pedagogických zaměstnanců:

učitelky: Marcela Kotová.....Marcela Soukupová.....

Jana Bokšayová.....Lucie Nimrichterová.....

asistentky: Šárka Erbertová.....Miluše Vaňková.....